

Classe	SCUOLA PRIMARIA PROVOLO - CLASSE TERZA
Disciplina	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Valutazione
<p>ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere argomenti, informazioni e istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente. raccontare storie personali e di vario genere rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace. • Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali. • Pertinenza della comunicazione al contesto, scopo e destinatario. 	<p>L'alunno/a ascolta, comprende e comunica in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivo, partecipativo, pertinente, articolato; - corretto, pronto, pertinente, adeguato; - abbastanza corretto, pronto, pertinente, adeguato; - non ancora corretto, pronto, pertinente, adeguato.

<p>LETTURA Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. • Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici individuando le informazioni principali e mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo, rispettando le pause. • Anticipare il contenuto di un testo osservando immagini e titoli. • Dedurre dal contesto il significato di nuove parole. • Praticare tecniche di lettura silenziosa nel lavoro individuale e per svago. • Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e brevi dialoghi. 	<p>L'alunno legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scorrevole, espressivo, intuitivo e approfondito; - scorrevole, espressivo, completo e adeguato; - abbastanza scorrevole, espressivo, completo e adeguato; - non ancora scorrevole, espressivo, completo e adeguato.
<p>LESSICO Sviluppare le abilità lessicali nei vari contesti scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare parole nuove in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento del proprio patrimonio lessicale. 	<p>L'alunno si esprime utilizzando il lessico in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appropriato, ricco e sfumato; - adeguato, ricco e pertinente; - abbastanza adeguato e semplice; - povero e guidato.

<p>SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi narrativi e/o descrittivi legati e connessi con situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali connettivi logici. • Regole ortografiche. • Semplici racconti realistici e fantastici e brevi descrizioni. 	<p>L'alunno produce testi di vario tipo in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ben strutturato, corretto, originale e approfondito; - ben strutturato, corretto, chiaro e adeguato; - abbastanza strutturato, corretto, chiaro e adeguato; - non ancora strutturato, corretto, chiaro e adeguato
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. riconoscere e raccogliere per categorie le parole. • Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessarie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbo e ausiliari). • Elementi principali della frase semplice. • Regole ortografiche. 	<p>L'alunno conosce le regole grammaticali in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicuro, corretto, autonomo e preciso; - corretto, autonomo e abbastanza preciso; - abbastanza corretto e parzialmente adeguato; - non ancora adeguato e corretto.