

Classe	<b>SCUOLA PRIMARIA PROVOLO - CLASSE QUINTA</b>
Disciplina	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Valutazione
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento principale di una conversazione</li> <li>• Seguire lo sviluppo di una conversazione interagendo in modo collaborativo e pertinente e rispettando i turni di parola.</li> <li>• Riferire esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>• Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia.</li> <li>• Riferire oralmente un argomento letto o studiato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dell'attenzione e dell'ascolto per apprendere.</li> <li>• Cogliere le strategie essenziali per migliorare le capacità di ascolto.</li> <li>• Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace.</li> <li>• Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>• Principi essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ascolta, comprende e comunica in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attivo, partecipativo, pertinente, articolato;</li> <li>- corretto, pronto, pertinente, adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto, pronto, pertinente, adeguato;</li> <li>- non ancora corretto, pronto, pertinente, adeguato.</li> </ul>

<p><b>LETTURA</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> <li>• Farsi un'idea del testo che si intende leggere attraverso le informazioni date dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi,...).</li> <li>• Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>• Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche strutturali di genere e di stile dei testi, identificare scopi e destinatari.</li> <li>• Lessico fondamentale per la comprensione di letture.</li> </ul>	<p><b>L'alunno legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scorrevole, espressivo, intuitivo e approfondito;</li> <li>- scorrevole, espressivo, completo e adeguato;</li> <li>- abbastanza scorrevole, espressivo, completo e adeguato;</li> <li>- non ancora scorrevole, espressivo, completo e adeguato.</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le abilità lessicali nei vari contesti scolastici.</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Usare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>• Uso del dizionario.</li> <li>• Conoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno si esprime utilizzando il lessico in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appropriato, ricco e sfumato;</li> <li>- adeguato, ricco e pertinente;</li> <li>- abbastanza adeguato e semplice;</li> <li>- povero e guidato.</li> </ul>
---	--	--	--

**SCRITTURA**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi scritti di vario genere adeguati ai destinatari e alle situazioni.
- Rielaborare testi (parafrasi, riassunto,...).
- Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati (fiabe, favole, esperienze personali,...).
- Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

- Schema per l'esposizione delle proprie idee.
- Manipolazione di un testo.
- Testi di tipo diverso coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.
- Conoscere le modalità d'uso del dizionario.conoscere modalità di video scrittura finalizzate alla produzione di semplici materiali multimediali.

**L'alunno produce testi di vario tipo in modo:**

- ben strutturato, corretto, originale e approfondito;
- ben strutturato, corretto, chiaro e adeguato;
- abbastanza strutturato, corretto, chiaro e adeguato;
- non ancora strutturato, corretto, chiaro e adeguato

<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso, per distinguerne i principali tratti grammaticali.</li><li>• Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, complementi).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali connettivi logici.</li><li>• Parti variabili e invariabili del discorso.</li><li>• Elementi principali della frase: soggetto e predicato.</li><li>• Espansioni dirette ed indirette.</li></ul>	<p><b>L'alunno conosce le regole grammaticali in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sicuro, corretto, autonomo e preciso;</li><li>- corretto, autonomo e abbastanza preciso;</li><li>- abbastanza corretto e parzialmente adeguato;</li><li>- non ancora adeguato e corretto.</li></ul>
--	--	---	--