

Classe	<b>SCUOLA PRIMARIA PROVOLO - CLASSE QUINTA</b>
Disciplina	LINGUE STRANIERE
Competenze chiave europee	Desunte dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Valutazione
<p><b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b> / <b>LISTENING AND COMPREHENSION</b> / <b>ESCUCHAR Y COPRENDER</b></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi storie e testi multimediali.</li> <li>• Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> <li>• Conoscere aspetti culturali dei paesi anglofoni e dei paesi di lingua spagnola: Spagna e Hispanoamerica.</li> <li>• Interagire nelle attività di classe e nel gioco utilizzando parole frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>• Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: presente progressivo, c'è e ci sono, partitivo, preposizioni di luogo, modo imperativo, pronomi e complementi.</li> <li>• Comprendere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: professioni e luoghi di lavoro, negozi, prezzi.</li> <li>• Festività ed aspetti culturali e geografici.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a ascolta e comprende nei vari contesti in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, immediato, corretto, sicuro e pertinente;</li> <li>- autonomo, corretto e adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto ed essenziale;</li> <li>- parzialmente corretto e solo se guidato.</li> </ul>

<p><b>PARLATO</b> / <b>SPEAKING</b> / <b>HABLAR</b></p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese e spagnola.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute.</li> <li>• Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale all'ambiente ed a bisogni immediati.</li> <li>• Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche e poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>• Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: presente progressivo, c'è e ci sono, partitivo, preposizioni di luogo, modo imperativo, pronomi e complementi.</li> <li>• Comprendere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: professioni e luoghi di lavoro, negozi, prezzi.</li> <li>• Festività ed aspetti culturali e geografici.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a usa la lingua in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, immediato, corretto, sicuro e pertinente;</li> <li>- autonomo, corretto e adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto ed essenziale;</li> <li>- parzialmente corretto e solo se guidato.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> / <b>READING</b> / <b>LEER</b></p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>• Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: presente progressivo, c'è e ci sono, partitivo, preposizioni di luogo, modo imperativo, pronomi e complementi.</li> <li>• Comprendere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: professioni e luoghi di lavoro, negozi, prezzi.</li> <li>• Festività ed aspetti culturali e geografici.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a legge e riconosce semplici parole conosciute in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, immediato, corretto, sicuro e pertinente;</li> <li>- autonomo, corretto e adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto ed essenziale;</li> <li>- parzialmente corretto e solo se guidato.</li> </ul>

<p><b>SCRITTURA</b> / <b>WRITING</b> / <b>ESCRIBIR</b> Produrre messaggi scritti in base a modelli dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente.</li> <li>• Produrre messaggi e semplici testi su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>• Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: plurali irregolari, regole ortografiche, presente progressivo, aggettivi possessivi e genitivo, verbo to like+ing, verbo avere con uso idiomatico, presente indicativo dei verbi, avverbi di frequenza e preposizioni di tempo.</li> <li>• Numeri cardinali da 50 a 100.</li> <li>• Numeri ordinali nelle date.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: routine, mesi, stagioni, materie scolastiche.</li> <li>• L'orologio.</li> <li>• Festività ed aspetti culturali e geografici.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a copia e scrive parole conosciute in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, immediato, corretto, sicuro e pertinente;</li> <li>- autonomo, corretto e adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto ed essenziale;</li> <li>- parzialmente corretto e solo se guidato.</li> </ul>
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> Individuare elementi culturali e cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Confrontare aspetti della lingua inglese e spagnola con la lingua madre.osservare la struttura delle frasi cogliendo le intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>		<p><b>L'alunno/a riflette sulla lingua in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, immediato, corretto, sicuro e pertinente;</li> <li>- autonomo, corretto e adeguato;</li> <li>- abbastanza corretto ed essenziale;</li> <li>- parzialmente corretto e solo se guidato.</li> </ul>