

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Classe                    | <b>SCUOLA PRIMARIA PROVOLO - CLASSE SECONDA</b>  |
| Disciplina                | MATEMATICA   |
| Competenze chiave europee | Desunte dalla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:<br>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA |

| Competenze specifiche  | Abilità   | Conoscenze   | Valutazione   |
|--|---|--|---|
| <b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b><br>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni problematiche.</li> <li>• Sviluppo del ragionamento logico nella risoluzione del problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione problematica.</li> <li>• Fasi risolutive di un problema.</li> <li>• Tecnica risolutiva di un problema: una domanda e un'operazione.</li> </ul> | <b>L'alunno/a riconosce e risolvere problemi utilizzando varie strategie in modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, appropriato e intuitivo;</li> <li>- autonomo e appropriato;</li> <li>- corretto e supportato;</li> <li>- facilitato e/o guidato</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b><br/>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi.</li> <li>• Confronto di insiemi e sottoinsiemi.</li> <li>• Tabelle, schemi e grafici.</li> <li>• Unità di misura non convenzionali.</li> </ul>  | <p><b>L'alunno/a rileva, analizza, interpreta i dati e li rappresenta varie strategie in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, appropriato e intuitivo;</li> <li>- autonomo e appropriato;</li> <li>- corretto e supportato;</li> <li>- facilitato e/o guidato</li> </ul> |
| <p><b>NUMERI</b><br/>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri fino a 100.</li> <li>• Corrispondenza quantità - numero.</li> <li>• Numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>• Relazione tra numeri: i simboli (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li> <li>• Il centinaio.</li> <li>• Valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio e con un cambio. la moltiplicazione in colonna senza cambio e con un cambio (una cifra al moltiplicatore).</li> </ul> | <p><b>L'alunno/a utilizza le tecniche di calcolo scritto e mentale in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, appropriato e preciso;</li> <li>- autonomo e appropriato;</li> <li>- corretto e supportato;</li> <li>- facilitato e/o guidato</li> </ul>                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>SPAZIO E FIGURE</b><br/> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni topologiche e spaziali.</li> <li>• Percorsi.</li> <li>• Labirinti.</li> <li>• Linee.</li> <li>• Principali figure piane e loro caratteristiche.</li> <li>• Simmetria.</li> </ul> | <p><b>L'alunno/a riconosce, rappresenta, confronta e analizza le principali figure geometriche in modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, appropriato e preciso;</li> <li>- autonomo e appropriato;</li> <li>- corretto e supportato;</li> <li>- facilitato e/o guidato</li> </ul> |
|--|---|---|---|